

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2021 15:53:47
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5b252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«31» мая 2021

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

к.псих.н. Петрусь Н.Я., доцент

Тула 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями» входит в состав модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей и подростков, имеющих комплексные дефекты.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучить клинико-генеалогические и психолого-педагогические особенности детей со сложными дефектами;
- раскрыть возможности в реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными дефектами;
- определить позиции комплексной коррекционной работы с учетом индивидуально личностного подхода к каждому ребенку;
- изучить систему работы специалистов школ и внешкольных организаций по реабилитации детей с комплексными дефектами.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессионально деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются

узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; 	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе 	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при</p>

	<p>развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных; 	<p>обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности 	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОПределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной</p>

<p>развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>здоровья; уметь: – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); владеть: - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	<p>образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>знать: – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; уметь: – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеть: – технологиями реализации просветительских программ;</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОПределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6. Способен</p>	<p>знать:</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует</p>

<p>проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его</p>

	<p>использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике. 	<p>изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Эволюция понятия “дети с комплексным дефектом” в теории и практике специального обучения	6	1	1	5
2	Типология детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза.	6			5

3	Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом	7			6
4	Медико-психолого-педагогические консультативные центры	6	3	1	5
5	Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты	6		1	5
6	Абилитация детей с комплексными нарушениями	6			5
7	Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом	6			6
8	Образование детей с комплексным дефектом	7		1	5
9	Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта	6			6
10	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП	6			6
11	Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста.	6			6
	Промежуточная аттестация:	Зачет (4)			
	Итого (ак. ч.):	72	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1 Особенности развития и изучения лиц комплексными нарушениями

Тема 1. Эволюция понятия “дети с комплексным дефектом” в теории и практике специального обучения

Эволюция понятия в специальной педагогике: «дефективные»; “аномальные”, “исключительные”, “дети с особыми нуждами”, “с отклонениями в развитии”, “дети с проблемами в развитии”. Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь - к развитию гуманистических идей - к развитию интеграции общего и специального образования. Мировая статистика о детях с комплексными дефектами и причинах, вызывающих нарушения в развитии.

Тема 2 Типологии детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза.

Сочетание слепоты или слабовидения с умственной отсталостью, их варианты. Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты и сочетания (врожденная глухота и поздняя слепота, врожденная слепота и приобретенная глухота, поздняя слепоглухота, врожденная слепоглухота). Сочетание слепоты или слабовидения с ДЦП. Детская слепота, слабовидение в сочетании с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Зрительная депривация в сочетании с нарушениями речи, ЗПР, расстройствами внимания

Тема 3 Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом

Понятие “развитие ребенка с сочетанием двух и более дефектов, не индуцируемых друг с другом”. Анализ современных отечественных и международных диагностических

систем. Констатирующая и прогностическая диагностика. Диагностика ребенка с комплексными дефектами в условиях центра раннего вмешательства, медико-социально-педагогического патронажа, медико-психолого- педагогических консультаций. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами. Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными нарушениями различного возраста

Раздел 2. Механизмы обучения и реабилитации лиц комплексными нарушениями

Тема 4 Медико-психолого-педагогические консультативные центры

Задачи медико-психолого-педагогических консультаций: диагностико-аналитическая, консультативная, сопровождение развития и социализации детей с комплексными нарушениями. Организация работы медико-психолого-педагогического консультативного центра. Содержание профессиональной деятельности специалистов медико-психолого педагогического консультативного центра. Связь медико-психолого-педагогического консультативного центра со специальными образовательными учреждениями

Тема 5 Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты

Эмоциональные реакции родителей ребенка с комплексными нарушениями на проблемы в его развитии. Стили семейного воспитания детей с комплексными нарушениями. Социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи - неблагоприятный фактор его развития. Основные функции семьи (воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-бытовая, трудовая, образовательная) и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта. Связь семьи со специальными образовательными учреждениями, ассоциациями родителей. Социальная, психолого-педагогическая помощь семье с детьми, имеющими комплексные нарушения. Мировой опыт абилитации детей с комплексными нарушениями.

Тема 6.Абилитация детей с комплексными нарушениями

Задачи абилитации детей с комплексными нарушениями. Абилитация детей с комплексными нарушениями в центрах раннего вмешательства. Задачи и организация работы в стационарных и консультативных группах в абилитационном центре для незрячих детей с особыми потребностями. Социально-профилактическая деятельность тифлопедагога в абилитационный период жизнедеятельности ребенка с комплексным нарушением.

Тема 7 Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом

Особенности общения детей с нарушениями интеллектуального и сенсорной (зрительного) характера, с сочетаниями ДЦП и нарушения зрения. Особенности овладения умениями и навыками ориентировки в пространстве и пространственными представлениями детьми с нарушениями зрения и интеллекта, нарушениями зрения и ДЦП. Особенности ориентировочно-познавательной деятельности детей с комплексными нарушениями. Особенности овладения социально-бытовыми знаниями и умениями в условиях интеллектуальной и сенсорной недостаточности.

Тема 8 Образование детей с комплексным дефектом

Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями. Варианты образовательных Программ и образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями. Обучение детей с особыми потребностями в школах III и IV вида. Индивидуальное обучение детей с комплексными нарушениями на дому. Негосударственные образовательные учреждения.

Тема 9 Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта

Задачи дошкольного воспитания детей с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Общеоздоровительная работа. Социальная адаптация и развитие. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения. Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков с учетом нарушений зрения и особенностей пространственной ориентировки. Обучение и воспитание слепых (слабовидящих) с особыми потребностями. Общеобразовательные, коррекционные и лечебно-педагогические задачи, направленные на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду. Организационные формы обучения: уроки, коррекционные занятия, внеурочные мероприятия и специфика их проведения с детьми с особыми потребностями.

Тема 10 Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП

Коррекционно-компенсаторные задачи воспитания слепых (слабовидящих) дошкольников с ДЦП. Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП. Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП. Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП.

Тема 11 Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста.

Дошкольное воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контактов между педагогом и ребенком. Формирование жестов. Организация жизнедеятельности (прием нищи, двигательная активность и ориентировка), формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей. Нравственное воспитание слепоглухих людей. Воспитание и обучение слепоглухих школьников. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглухого школьника.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете	Содержательный	Знает - основные сочетания и варианты комплексных нарушений, в структуру которых входят нарушения зрения; - теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами; - базовые понятия в области коррекционной, лечебной педагогики; - задачи комплексной реабилитации; - особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями;
			Деятельностный	Умеет: - определять стратегию и тактику реабилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта; - организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения; - дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями, в структуру которых входит зрительный дефект; Владеет: практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения; - практическими умениями и навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями; - практическими умениями и навыками выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями; - практическими умениями и навыками консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-2. Способен	1 этап <i>Контактная</i>	- подготовка и к	Содержательный	Знает - основные сочетания и варианты

<p>характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p><i>работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>		<p>комплексных нарушений, в структуру которых входят нарушения зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами; - базовые понятия в области коррекционной, лечебной педагогики; - задачи комплексной реабилитации; - особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями;
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта; - организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения; - дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями, в структуру которых входит зрительный дефект; <p>Владеет:</p> <p>практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями и навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями; - практическими умениями и навыками выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями; - практическими умениями и навыками консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.
			<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сочетания и варианты комплексных нарушений, в структуру которых входят нарушения зрения; - теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами; - базовые понятия в области коррекционной, лечебной педагогики; - задачи комплексной реабилитации;

для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<i>аттестация</i>	ю; - ответ на экзамене		- особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями;
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта; - организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения; - дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями, в структуру которых входит зрительный дефект; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения; - практическими умениями и навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями; - практическими умениями и навыками выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями; - практическими умениями и навыками консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сочетания и варианты комплексных нарушений, в структуру которых входят нарушения зрения; - теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами; - базовые понятия в области коррекционной, лечебной педагогики; - задачи комплексной реабилитации; - особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями;

обучающихся.				
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта; - организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения; - дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями, в структуру которых входит зрительный дефект; <p>Владеет:</p> <p>практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями и навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями; - практическими умениями и навыками выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями; - практическими умениями и навыками консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сочетания и варианты комплексных нарушений, в структуру которых входят нарушения зрения; - теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами; - базовые понятия в области коррекционной, лечебной педагогики; - задачи комплексной реабилитации; - особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями;
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта; - организовывать и осуществлять

				<p>диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями, в структуру которых входит зрительный дефект; <p>Владет:</p> <p>практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями и навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями; - практическими умениями и навыками выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями; - практическими умениями и навыками консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сочетания и варианты комплексных нарушений, в структуру которых входят нарушения зрения; - теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами; - базовые понятия в области коррекционной, лечебной педагогики; - задачи комплексной реабилитации; - особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями;
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта; - организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения; - дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями, в структуру которых входит зрительный

				<p>дефект;</p> <p>Владеет:</p> <p>практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;</p> <p>- практическими умениями и навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями;</p> <p>- практическими умениями и навыками выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями;</p> <p>- практическими умениями и навыками консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-7.</p> <p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>1 этап</p> <p><i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает</p> <p>- основные сочетания и варианты комплексных нарушений, в структуру которых входят нарушения зрения;</p> <p>- теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами;</p> <p>- базовые понятия в области коррекционной, лечебной педагогики;</p> <p>- задачи комплексной реабилитации;</p> <p>- особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями;</p>
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <p>- определять стратегию и тактику реабилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта;</p> <p>- организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения;</p> <p>- дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями, в</p>

				структуру которых входит зрительный дефект; Владеет: практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения; - практическими умениями и навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями; - практическими умениями и навыками выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями; - практическими умениями и навыками консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «незачет»

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

Знает/частично знает:

- основные сочетания и варианты комплексных нарушений, в структуру которых входят нарушения зрения;

- теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами;

- базовые понятия в области коррекционной, лечебной педагогики;

- задачи комплексной реабилитации;

- особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями;

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта;

- организовывать и осуществлять диагностическое психолого- педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения;

- дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями, в структуру которых входит зрительный дефект;

Владеет/владеет не в полном объеме

- практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;

- практическими умениями и навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями;

- практическими умениями и навыками выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями;

- практическими умениями и навыками консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.

- **«незачет»:**

НЕ знает :

- основные сочетания и варианты комплексных нарушений, в структуру которых входят нарушения зрения;

- теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами;

- базовые понятия в области коррекционной, лечебной педагогики;

- задачи комплексной реабилитации;
- особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями;

Не умеет:

- определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта;
- организовывать и осуществлять диагностическое психолого- педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения;
- дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями, в структуру которых входит зрительный дефект;

Не владеет:

- практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;
- практическими умениями и навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями;
- практическими умениями и навыками выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями;
- практическими умениями и навыками консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Раздел 1. Особенности развития и обучения лиц с НОДА

Тема 1. Эволюция понятия “дети с комплексным дефектом” в теории и практике специального обучения. Типологии детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза.

Темы для обсуждения и докладов

1 Объясните различие между понятиями сложный дефект и осложнённый дефект. Каких детей принято относить к категории детей с комплексными дефектами? Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у детей?

2 Расскажите о классификации комплексных нарушений развития у детей. Какой вид комплексных нарушений в развитии детей является наиболее изученным?

3. Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия у слепоглухих. Какими причинами можно мотивировать отставание в развитии слепоглухих детей? Каковы методы работы с этими детьми?

4. Какова взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами?

Тема 2. Медико-психолого-педагогические консультативные центры

Темы для обсуждения и докладов

1 Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с комплексными нарушениями?

2 Какие виды средств общения можно развивать у детей с комплексными нарушениями в развитии?

Тема 3. Образование детей с комплексным дефектом

Темы для обсуждения и докладов

1. Какие специальные программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии вы знаете?

2. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с комплексными нарушениями в развитии?

3. Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?

4. Каким образом осуществляется реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?

Тема 4 Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты

Темы для обсуждения и докладов

1. Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?

2. Какие особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?

3. Чем вызвана вероятность ущербного развития личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?

4. Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами ?
5. Каковы причины увеличения количества детей с комплексными дефектами ?
6. Расскажите о модульной организации коррекционной работы с детьми , имеющими комплексные дефекты .

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	<i>Раздел 1 Особенности развития и изучения лиц комплексными нарушениями</i>	<p>Задание 1. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Задание 2. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.</p> <p>Задание 3. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).</p> <p>Задание 4. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видеолекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий
2	<i>Раздел 2. Механизмы обучения и реабилитации лиц комплексными нарушениями</i>	<p>Задание 1. Современный подход к интеграции в общество зрячих детей с комплексными нарушениями.</p> <p>Задание 2 Социальные, психолого-педагогические ресурсы семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями</p> <p>Задание 3. Проблемы социально-трудовой реабилитации и профессионального самоопределения учащихся - инвалидов по зрению, имеющих комплексные нарушения.</p> <p>Задание 4. История обучения слепоглоухих.</p>	

Вопросы для зачета

- 1 Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с комплексными дефектами.
- 2 Мировая статистика о детях с комплексными дефектами.
- 3 Причины увеличения детей с комплексными дефектами.
- 4 Варианты сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений,
- 5 Эволюция понятия “дети с проблемным развитием”.

6 Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с комплексными дефектами.

7 Мировая статистика о детях с комплексными дефектами.

8 Причины увеличения детей с комплексными дефектами.

9 Варианты сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.

10 Охарактеризуйте сущность каждого из возможных вариантов сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.

11 Сочетания нарушений сенсорных систем.

12 Сочетание сенсорных нарушений с нарушениями речи.

13 Сочетание сенсорных нарушений с нарушениями в двигательной сфере.

14 Дифференциация констатирующей и прогностической диагностики.

15 Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.

16 Задачи и организация абилитации незрячего ребенка с комплексным нарушением.

17 Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом.

18 Коррекционно-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с разной структурой комплексных нарушений.

19 Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях центра раннего вмешательства.

20 Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях государственного абилитационного центра.

21 Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

22 Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях школы III— IV вида.

Тестовые задания

Задание 1. Что такое комплексный дефект?

- a) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;
- b) поражение нескольких функций внутри одной системы;
- c) стойкая социальная дезадаптация;
- d) отсутствие возможности воспринимать информацию.

Задание 2. Какой термин не является синонимом термина «комплексный дефект?»

- a) сложные нарушения;

- b) сочетанная патология;
- c) системные нарушения;
- d) комбинированные нарушения.

Задание 3. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребёнка с глубокой недоношенностью?

- a) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- b) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- c) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- d) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

Задание 4. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение интеллекта, наступившее после перенесённого менингита, а нарушение движений после травмы?

- один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- a) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- b) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- c) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

Задание 5. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребёнка с синдромом Ушера?

- a) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- b) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- c) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- d) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

Задание 6. Какие причины чаще всего приводят к возникновению у ребёнка комплексного дефекта в развитии?

- a) травмы;
- b) инфекционные заболевания;
- c) наследственные заболевания, имеющие генетическое происхождение;
- d) глубокая недоношенность.

Задание 7.В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?

- a) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;

- b) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
- c) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
- d) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

Задание 8. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?

- a) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по вспомогательной программе;
- b) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
- c) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
- d) слепоглухие дети.

Задание 9. Результаты коррекционной работы будут лучшими, если дефекты в развитии возникли у ребёнка в период:

- a) внутриутробного развития;
- b) первых месяцев жизни;
- c) младшего дошкольного возраста;
- d) старшего дошкольного возраста.

Задание 10. Для чего нужно выделять детей с одновременно и разновремено наступившими комплексными дефектами в развитии?

- a) это требования классификации;
- b) это помогает понять неоднозначность течения многих видов сложного дефекта, возможность перехода этих детей из одной категории нарушений развития в другую;
- c) это помогает в субъективной диагностике нарушений;
- d) это помогает в работе с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами в развитии.

Задание 11. Какое направление в развитии специальной педагогики не является приоритетным?

- a) интегрированное обучение;
- b) система ранней помощи;
- c) система социальной помощи;
- d) дифференцированное обучение.

Задание 12. Когда в России начали обучать детей с комплексными дефектами в развитии?

- a) 1994 год;
- b) 1904 год;
- c) 1894 год;
- d) 1794 год.

Задание 13. Какая категория детей с комплексными дефектами является наиболее изученной?

- a) глухие умственно отсталые;
- b) слепоглухие;
- c) слепые умственно отсталые;
- d) умственно отсталые дети с детским церебральным параличом.

Задание 14. Какая первоочередная задача стоит перед дефектологами, работающими с детьми с комплексными дефектами?

- a) создание специальных программ обучения;
- b) интеграция детей в массовые учреждения;
- c) социальная помощь;
- d) ранняя диагностика.

Задание 15. Какую часть контингента специальных коррекционных образовательных учреждений составляют дети с комплексными дефектами?

- a) 80%;
- b) 3%;
- c) 40%;
- d) 10%.

Задание 16. Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?

- a) слуха;
- b) зрения;
- c) речи;
- d) интеллекта.

Задание 17. По какому принципу определяется вид специального коррекционного образовательного учреждения для ребёнка с комплексным дефектом?

- a) по первичному дефекту;
- b) по ведущему дефекту;
- c) по месту жительства;

d) по возрасту ребёнка.

Задание 18. По какой программе и в каком специальном образовательном учреждении надо обучать слабослышащего ребёнка, имеющего умеренную умственную отсталость?

a) по вспомогательной программе для слабослышащих детей в учреждении 2 вида;

b) по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 1 вида;

c) по программе для слабослышащих детей 8 вида;

d) по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 7 вида.

Задание 19. По какой программе и где надо обучать глухого ребёнка, имеющего задержку темпа психического развития?

a) по вспомогательной программе для слабослышащих детей в учреждении 2 вида;

b) по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 1 вида;

c) по программе для слабослышащих детей в учреждении 8 вида;

d) по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 7 вида.

Задание 20. В каком специальном коррекционном образовательном учреждении надо обучать ребёнка с тяжелой умственной отсталостью и слепотой?

a) 3 вида;

b) 4 вида;

c) для слепоглухих;

d) дом-интернат для детей психохроников.

Задание 21. В каком специальном коррекционном образовательном учреждении надо обучать слепого ребёнка с нарушением слуха?

a) 3 вида;

b) 4 вида;

c) для слепоглухих;

d) дом-интернат для детей психохроников.

Задание 22. Какую основную задачу решают дефектологи в воспитании и образовании ребёнка с комплексными дефектами в развитии?

a) коррекция нарушений развития ребёнка с комплексным дефектом;

b) абилитация и реабилитация ребёнка с комплексным дефектом;
c) максимально возможное формирование всесторонне развитой личности на основе коррекционной работы;

d) помощь семье в обучении и воспитании ребёнка с комплексным дефектом.

Задание 23. Какой принцип организации коррекционной помощи детям с комплексным дефектом является основным?

- a) индивидуального подхода;
- b) приоритетного воздействия;
- c) комплексного воздействия;
- d) гуманистического воздействия.

Задание 24. Какой модуль в системе коррекционной помощи детям с комплексным дефектом не существует?

- a) комплексное диагностическое обследование;
- b) коррекционно-диагностический;
- c) коррекционно-педагогический;
- d) психолого-педагогический.

Задание 25. Какая специальная методика была разработана профессором А.И.Соколянским для работы со слепоглухими?

- a) телесного контакта;
- b) последовательная;
- c) цепная;
- d) заинтересованности.
- e)

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — 978-5-7638-3133-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

3. Овчинникова, Т. С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Т. С. Овчинникова, О. В. Черная, Л. Б. Баряева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 248 с. — 978-5-9925-0564-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19396.html>

4. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т. В. Авакян, Н. Н. Авдеева, Т. П. Автономова [и др.] ; под ред. Н. Ю. Штрекер, И. П. Краснощеченко. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

7. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21